第五届华南农业大学教师教学创新大赛评分标准

一、教学设计创新汇报评分表（50分）（新工科、新农科、新文科和基础课程组）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** | **分值** |
| **理念与目标** | **课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。** | **5** |
| **内容分析** | **1.教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。** | **2** |
| **2.能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。** | **3** |
| **学情分析** | **学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。** | **3** |
| **课程思政** | **将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。** | **5** |
| **过程与方法** | **1.教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。** | **5** |
| **2.能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。** | **5** |
| **3.能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。** | **5** |
| **合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。** | **5** |
| **考评与反馈** | **1.采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。** | **2** |
| **3.过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。** | **3** |
| **文档规范** | **文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。** | **2** |
| **设计创新** | **教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。** | **5** |
| **合计得分** | |  |
| **专家签名：** | | |

第五届华南农业大学教师教学创新大赛评分标准

二、教学设计创新汇报评分表（50分）（课程思政组）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** | **分值** |
| **教学理念** | **坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。** | 5 |
| **总体设计** | **遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。** | 5 |
| **教学目标** | **教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。** | 5 |
| **学情分析** | **学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。** | 5 |
| **内容分析** | **符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。** | 5 |
| **过程与方法** | **教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。** | 5 |
| **教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。** | 5 |
| **教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。** | 5 |
| **考评与反馈** | **教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。** | 5 |
| **设计创新** | **围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。** | 5 |
| **文档规范** | **文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。** | 5 |
| **现场交流** | **观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。** | 5 |
| **合计得分** | |  |
| 专家签名： | | |

第五届华南农业大学教师教学创新大赛评分标准

**三、教学设计创新汇报评分表（50分）（产教融合组）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** | **分值** |
| **理念与目标** | **课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际，清楚具体，易于理解，便于实施，助力拔尖创新人才培养。** | **10** |
| **内容分析** | **紧密对接产业链和创新链，及时将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化、思政教育有机融入课程教学内容，更新及时，动态完善。** | **5** |
| **避免“两张皮”，将专业课程知识点关系 、地位、作用纳入到产业发展的新环境、新背景中去讲授，描述准确，理论与实践结合合理，高校、行业企业内容分配合理；参与教学的双师型师资队伍建设合理。** | **5** |
| **过程与方法** | **教学过程在行业企业真实场景下进行，培养学生分析解决复杂问题的能力以及创新创业的意识和能力，实践教学与生产实践对接。** | **5** |
| **通过产教协同解决教学过程中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确，充分调动学生积极性、主动性和创新性。** | **5** |
| **合理选择与应用数字化平台和技术，创设教学环境，强调自主、合作、探究的学习。** | **5** |
| **考核评价** | **评价方法和主体多元，行业企业参与评价，过程性评价和终结性评价相结合，学生知识、能力和思维发展得到合理有效评价。** | 5 |
| **设计创新** | **教学方案的整体设计富有创新性，注重资源整合，能体现产教融合协同育人的教学理念、思路和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。** | 10 |
| 合计得分 | |  |
| 专家签名： | |  |