附件4

**第三届华南农业大学教师教学创新大赛评分表**

**（课程思政组）**

选手编号: 课程名称：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **评奖指标** | | | **分值** | **得分** |
| 课程创新设计  100分 | 问题导向 | 以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。 | | 25 |  |
| 创新举措 | 能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。 | | 25 |
| 创新效果 | 能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。 | | 25 |  |
| 成果辐射 | 能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。 | | 25 |  |
| **评委签名** | |  | **合计得分** | |  |

**第三届华南农业大学教师教学创新大赛评分表**

**（其他组）**

选手编号: 课程名称：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **评奖指标** | | | **分值** | **得分** |
| 课程创新设计  100分 | 有明确的问题导向 | 立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。 | | 20 |  |
| 有明显的创新特色 | 把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。 | | 20 |
| 课程思政特色 | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。 | | 20 |
| 关注技术应用于教学 | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学习评价。 | | 20 |
| 注重创新成果的辐射 | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 | | 20 |
| **评委签名** | |  | **合计得分** | |  |